

ŠIAULIŲ R. NAISIŲ MOKYKLA

VYTAUTO ŠIMKAUS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-16 Nr. SD-
Naisiai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Naisių mokyklos (toliau – mokykla) 2017–2019 metų strateginis planas įgyvendintas iš dalies, mokykloje kasmet vykdyta kasmetinė jo įgyvendinimo analizė, dalis strateginiame plane išsikeltų uždavinių nepavyko pilnai įgyvendinti.

Tikslas: Gerinti ugdymo proceso kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus.

1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.

Įgyvendinta:

- nuosekliai ir kryptingai kasmet buvo vykdomi mokinių mokymosi poreikių nustatymo, mokymosi stilių tyrimai, analizuojami rezultatai;

- dauguma (80 proc.) mokytojų pamokose pritaikė pagrindinius ugdymo turinio elementus – mokymo turinį, mokymosi metodus, vertinimo būdus;

- numatė skirtingas užduotis ir veiklas įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms;

- mokytojai bendradarbiavo ir ilgalaikiuose planuose numatė mokomųjų dalykų integraciją;

- mokytojai vedė integruotas pamokas;

- mokytojai tobulino ugdymo turinio kompetencijas mokykloje organizuotuose seminaruose;

- sukurta mokinių mokymosi pažangos stebėsenos sistema;

- atlikti ir analizuoti 1–10 klasių diagnostinių testų rezultatai. Numatytos ugdymo proceso tobulinimo kryptys. Vykdyta grįžtamoji kontrolė.

Įgyvendinta iš dalies:

- mokiniams pamokose buvo sudaroma galimybė rinktis veiklas pagal gebėjimus;

- dėl nedidelio mokinių skaičiaus klasėse nepavykdavo didesnę pamokos laiko dalį dirbti poromis ar mažose grupėse (to paties ar skirtingo gebėjimų lygio);

- mokiniai buvo mokomi įsivertinti savo ir įvertinti kitų darbo rezultatus;

- namų darbų užduotys individualizuojamos bei diferencijuojamos.

Mokykloje sudarytos mokymosi sąlygos integruotų veiklų įgyvendinimui. Ugdymo procesas buvo organizuojamas išnaudojant vietines edukacines erdves (Naisių bendruomenės edukacinės erdvės) ir Lietuvos (ekskursijos į Kauną, Vilnių, Klaipėdą) bei Šiaulių rajono ir miesto edukacines erdves.

2. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų, pažangos vertinimą ir įsivertinimą.

Įgyvendinta:

- dauguma mokytojų (80 proc.) taikė veiksmingus, informacijos mokytojui teikiančius išmokymo, stebėjimo, patikrinimo būdus;

- išmokymo vertinimas aiškus mokiniams – vertinant buvo remiamasi konkrečiais vertinimo kriterijais;

- mokykloje susitarta dėl vertinimo kriterijų ir pažangos fiksavimo mokomojo dalyko,

klasės, mokyklos lygmenimis;

- susitarta dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos;

- mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama visapusiškai: žinios, supratimas, gebėjimai, įgūdžiai, nuostatos;

- organizuoti seminarai mokykloje patobulino mokytojų pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas;

- parengtas naujas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas;

- užtikrinta bendrų mokyklos ir mokomųjų dalykų vertinimo nuostatų dermė;

- mokiniai supažindinami su bendrais ir dalyko vertinimo kriterijais, objektyviau vertinamos mokinių žinios ir pasiekimai.

3. Kurti kompetencijoms formuoti palankią mokymosi aplinką.

Įgyvendinta:

- daugiau nei 20 proc.) visų pamokų per mokslo metus buvo taikomi mokymąsi skatinantys mokymosi metodai, informacinės komunikacinės technologijos;

- pagrindiniame ugdyme iki 30 proc.) gamtos mokslų dalykui, pradiniame ugdyme – iki 20 proc.) pasaulio pažinimo dalykui skirtų pamokų per mokslo metus buvo skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui;

- iki 20 proc.) socialinių mokslų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus buvo skiriama 9–10 klasėse mokinių projektinio darbo gebėjimams ugdyti;

- pradinių klasių mokytojai, klasių vadovai vykdė ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose: bibliotekoje, skaitykloje, gamtoje, muziejuose, Naisių ŽŪB ir kt., ši veikla buvo numatyta ilgalaikiuose planuose;

- buvo stiprinama mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, padidėjo mokinių aktyvumas pamokose.

Įgyvendinta iš dalies:

- nepilnai buvo užtikrinamas naujausių informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) taikymas ugdymo procese, turimų IKT priemonių tikslingas panaudojimas tobulinant mokytojų kompetenciją ir vykdant grįžtamąją kontrolę;

- nepasiektas numatytas rodiklis: dauguma mokytojų (80 proc.) tinkamai taikė IKT siekdami pamokos uždavinių, atsižvelgdami į mokomojo dalyko specifiką, mokinių pasirengimą.

Neįgyvendinta:

- mokėjimo mokytis kompetencijų kryptis.

4. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, teikiant pagalbą mokiniams.

Įgyvendinta:

- organizuotos mokomųjų dalykų konsultacijos 1–10 klasių mokiniams, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų poreikius;

- susitarta dėl prioritetinių veiklos kryptių ugdant mokinių kompetencijas. Nuosekliai vykdytos numatytos priemonės, įtraukiami pagalbos mokiniui (toliau – PM) specialistai, tėvai, mokytojai;

- visi (nors planuota (80 proc.) klasių vadovai 1 kartą (ir daugiau) per pusmetį vykdė ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose;

- kaip ir kasmet kartą per metus analizuoti veiklos pokyčiai, jų įtaka mokinių vertybinių nuostatų formavimui, kompetencijų ugdymui, klasės mikroklimato gerinimui;

- taikytos naujos bendradarbiavimo su mokinių tėvais formos;

- organizuoti mokymai klasių vadovams, patobulinta klasės vadovo kompetencija, dalintasi gerąja patirtimi;

- kryptingai vykdyta klasės vadovo veiklos stebėseną ir vertinimas; kasmet atliekami 1–2 mokinių mokymosi lūkesčių, gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo, pagalbos

mokiniui teikimo efektyvumo, psichologinio klimato tyrimai;

- patobulinta Vaiko gerovės komisijos veikla identifikuojant mokinių gebėjimus, mokymosi, motyvacijos ar elgesio sutrikimus;

- mokyklos bendruomenė aktyviau įsijungė analizuojant mokinių mokymo(si) problemas ir priimant sprendimus;

- vykdyta kasmetinė mokytojų, tėvų apklausa dėl švietimo pagalbos poreikio;

- E-dienyne reguliariai pateikta informacija tėvams, mokytojams;

- mokyklos svetainėje sukurtas skyrius „Tėvų švietimas“, kuriame PM specialistai rengė aktualią informaciją tėvams;

- mokykloje taikytos įvairesnės bendravimo ir bendradarbiavimo formos su tėvais;

- organizuoti kasmetiniai 2 visuotiniai tėvų susirinkimai;

- bendra tėvų, mokytojų, mokinių iniciatyva organizuoti 2 mokyklos renginiai;

- tėvų komiteto veikloje dalyvavo po vieną tėvą (globėją, rūpintoją) iš kiekvienos klasės;

- mokinių tėvai įtraukti į ugdymo proceso organizavimo planavimą – 30 proc.) tėvų dalyvavo mokyklos organizuojamoje veikloje.

Įgyvendinta iš dalies:

- dėl mažo mokinių skaičiaus mokykloje nebuvo skirta numatytų pamokų dalis mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (numatyta 15 proc.) mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų pamokų, 5 proc. neformaliojo švietimo valandų buvo skiriama gabių mokinių ugdymui;

- kasmet buvo siūlomos 2 naujos pasirenkamųjų dalykų ir įvairių mokomųjų dalykų modulių programos.

4. Skatinti mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus kryptingai tobulinti kompetencijas, bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą.

Įgyvendinta:

- parengta ir vykdoma „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo tvarka“, kuri padėjo geriau organizuoti ir koordinuoti kvalifikacijos tobulinimą, sudarė sąlygas mokytojams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas, racionaliai naudoti kvalifikacijai tobulinti skirtas lėšas;

- mokykloje kasmet organizuoti 1–2 seminarai, atsižvelgus į mokyklos veiklos prioritetus, mokyklos bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo poreikius, siūlymus, mokymo lėšas, skirtas kvalifikacijai tobulinti;

- dauguma mokytojų, PM specialistų (80 proc.) aktyviai dalinosi patirtimi;

- kiekvienas mokytojas, PM specialistas per 2 metus pasidalino patirtimi mokykloje – saviugdosa pamokose, pristatė savo gerą patirtį, vedė praktinius užsiėmimus, atviras pamokas, kt.;

- mokytojai metodininkai per 2 metus pravedė po 1 atvirą pamoką;

- kasmet 2–3 mokytojai savo patirtį skleidė rajone, respublikoje;

- per mokslo metus organizuotos 5 atviros pamokos mokykloje, kurios aptartos metodinėse grupėse.

Neįgyvendinta:

- liko nesukurta kompiuterizuota darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą fiksuojanti sistema, pagrįsta finansiniais ištekliais;

- nesukurtas mokytojų gerosios patirties sklaidos duomenų bankas;

- neparengta mokytojų skatinimo tvarka.

2. Tikslas: Kurti modernią, mokymąsi skatinančią aplinką.

1. Uždavinys. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo veiklą, orientuotą į mokinių ekologinių kompetencijų ugdymą.

Įgyvendinta:

- kasmet buvo tirtas neformaliojo švietimo poreikis. Rezultatai analizuojami mokyklos bendruomenėje tėvų susirinkimų metu;

- sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui dalyvauti neformaliojo švietimo programose (90 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo programose);

- neformaliojo švietimo būrelių užsiėmimai organizuoti bibliotekoje, muziejuje ir kitose edukacinėse aplinkose, įtraukiant tėvus ir kitus socialinius partnerius.

Įgyvendinta iš dalies:

- organizuota atvirų durų savaitė neformaliojo švietimo būreliuose, sudarant galimybę mokinių tėvams apsilankyti užsiėmimuose, kuriuose tėvai praktiškai nesilankė;

- numatyta ekologinės pakraipos būrelio 1–4 klasių mokiniams veikla, atspindinti ekologinę mokyklos veiklos kryptį, dėl lėšų taupymo nebuvo vykdyta

Įgyvendinta:

- tęsiamos mokykloje vykdomos socializacijos, prevencijos, sveikatos stiprinimo programos;

- įsijungta į 2 prevencijos, socializacijos, sveikatos stiprinimo programas („Obuolio draugai“ ir „Savu keliu“);

- kasmet vykdomi 2–3 nauji, mokyklos veiklos kryptis atspindintys, projektai.

Įgyvendinta iš dalies:

- kasmet buvo pateiktos paraiškos dalyvauti tarptautiniuose projektuose, bet mokyklos nebuvo finansuojami.

3. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(-si) sąlygas.

Įgyvendinta:

- nuosekliai tirtas vadovėlių ir mokymosi priemonių poreikis;

- sudaryta ugdymo proceso aprūpinimo mokymosi priemonėmis organizavimo ir vykdymo darbo grupė;

- kasmet buvo rengiamas ir viešinamas perspektyvinis 2 metų mokymosi priemonių poreikio planas, analizuojamas jo įgyvendinimas;

- sukurta mokomųjų kabinetų aprūpinimo priemonėmis duomenų bazė;

- aprūpinimas mokymosi priemonėmis 80 proc. tenkino mokyklos poreikius;

- kabinetai aprūpinti vaizdo projektoriais arba televizoriais, atnaujinta dalis kompiuterių;

- įsigytos kitos mokomosios priemonės;

- visi mokykliniai baldai atitinka higienos reikalavimus;

- atlikta: dalinis stogo dangos remontas, medinės mokyklos fasado remontas, pakeisti laiptų turėklai. Liko neatnaujinta kiemo danga, 1 aukšto koridoriaus grindų remontas, nepakeista medinės mokyklos stogo danga, kabinetų durys, neaptverta mokyklos teritorija, neapšiltintos mokyklos išorinės sienos.

4. Uždavinys. Kurti ir plėtoti mokyklos edukacines aplinkas.

Įgyvendinta iš dalies:

- įkurtos vidaus ir lauko edukacinės aplinkos ikimokyklinės grupės veiklai vykdyti;

- įrengtos erdvės kūrybinių darbų eksponavimui koridoriuose;

Neįgyvendinta:

- neįkurta 10,5 valandų ikimokyklinio ugdymo grupė;

- mokyklos teritorijoje neįrengta lauko klasė, sporto treniruokliai;

- mokyklos bufeto patalpos nepritaikytos „Arbatinei“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|
|-------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|

| užduotys) | | vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | |
|--|--|---|---|
| 1.1. Parengti teisės aktus dėl etatinio mokytojų darbo užmokesčio. | Nuo 2019-09-01 atnaujinamas etatinis mokytojų darbo apmokėjimas. | Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), darbo krūvio sandaros nustatymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ mokyklos direktoriaus 2019 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-186, koreguota Naisių mokyklos etatinio darbo apmokėjimo tvarka. | Mokyklai pakako 2019 metams skirtų mokymo lėšų mokyklos ugdymo planui įgyvendinti. |
| 1.2. Organizuoti rajoninį sporto renginį „Olimpinis ruduo“. | Skatinimas mokinių fizinis aktyvumas, dalyvavimas sportinėje veikloje. | Parengtos trasos, žaidimų aikštelės, stadionas, renginio įgarsinimas. | Gerai organizuota rajoninė sporto šventė „Sportinis ruduo“ (pavadinimas pakeistas dėl olimpinės simbolikos vartojimo draudimo). Viso renginyje dalyvavo 377 Šiaulių rajono mokiniai. Iš jų 65 Naisių mokyklos mokiniai. |
| 1.3. Dalyvauti Naisių bendruomenės tarybos veikloje. | Atstovaujama mokyklos bendruomenė, plėtojamas bendradarbiavimas su Naisių bendruomene. | Mokyklos bendruomenė teikia siūlymus dėl bendrų veiklų įgyvendinimo, mokinių, jų tėvų įtraukimo į Naisių bendruomenės veiklas. | Mokyklos bendruomenė informuota apie vykdomą Naisių bendruomenės veiklą. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvavo Naisių bendruomenės organizuojamuose renginiuose: „Didžiosios Užgavėnės Naisiuose“, „Z. Gėlės literatūrinės premijos įteikime“, „Lygiadienio |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | šventėje“, „Naisių vasaros festivalyje“. |
|--|--|--|--|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|--|--|
| 2.1. Įrengti lauko klasę. | Nutarta nerengti stacionarios lauko klasės, bet naudoti mobilius suoloelius. Gegužės–birželio mėnesiais, esant karštam orui, mokymą organizuoti lauke, sudarant mokinių sveikatą tausojančias sąlygas. |
| 2.2. Įsteigti pailgintos dienos grupę. | Atlikus tyrimą nustatyta, kad nėra poreikio steigti pailgintos dienos grupę mokykloje (pageidavo 4 tėvai). Pasiūlyta alternatyva: norintieji atlieka namų darbus mokykloje: skirtos tam patalpos, organizuota mokytojų pagalba namų darbų atlikimui. |

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|---|
| 3.1. Organizuotas renginys, skirtas mokyklos 115 metų jubiliejui pažymėti. | Renginyje dalyvavo svečiai iš Šiaulių rajono savivaldybės, Švietimo ir sporto skyriaus, buvę mokiniai, mokytojai. Mokiniai įgijo istorinių, pilietiškumo, kultūrinių žinių bei įgūdžių. |
| 3.2. Inicijuotas dalyvavimas renginyje „Geriausia pamoka Ever“ Kaune | Mokiniai dalyvavo ir stebėjo pamokas Kauno arenoje, kurias visiems Lietuvos mokiniams vedė žymūs Lietuvos žmonės. |
| 3.3. Inicijuotas senosios medinės mokyklos sienų renovavimas. | Pagerėjo mokyklos estetiškas vaizdas. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---------------------------------------|
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai x |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |

| | |
|--|---|
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |
|--|---|

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 6.1. Pamokų stebėjimas ir analizavimas. |
| 6.2. Bendradarbiavimas su tėvais. |

Direktorius
16

Vytautas Šimkus

2020-01-